Утверждаю

Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Л. Чепенко

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от “\_\_\_” \_\_\_\_\_20\_\_г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**Учреждение детский сад общеразвивающего вида**

**№25 “Мишутка”**

**Рабочая программа**

**кружка «Развивалочка»**

**по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии**

**Принята педагогическим советом МБДОУ**

**Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2011 г.**

**Для детей дошкольного возраста 3-5 лет**

**Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы

**Булатинская Н.М.-воспитатель**

**г. Ковдор**

**Мурманская область**

**2011 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка стр. 3-4

Цели и задачи программы стр. 4-5

Перспективное планирование коррекционно-развивающего обучения стр. 5-7

Индивидуальные маршруты стр. 8-19

Список используемой литературы стр. 20

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Этот период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем, детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Число новорожденных детей с различными недостатками развития неуклонно растет. Основной проблемой, с которой сталкивается ребенок с нарушениями уже в раннем возрасте, является трудность установления взаимоотношений с взрослыми окружающими людьми, сверстниками. Этот сложный процесс слит с деятельностью ребенка, который на каждом возрастном этапе приобретает новые черты и особенности

Дети с органическими поражениями ЦНС составляют самую представительную группу среди детей с нарушениями в развитии. У этих детей отмечается интеллектуальная недостаточность, нарушения мотивационно-потребностной, социально-эмоциональной, моторно-двигательной сфер, а также познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать помощь родителям.

В нашем детском саду по результатам мониторинга и изучению медицинской документации было выявлено трое детей с органическими поражениями По этим данным, мною была составлена индивидуальная программа развития , для детей данной категории.

**Педагогическая целесообразность программы заключается в:**

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;

- определении содержания и методов обучения и воспитания;

- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника.

**Формы и режим занятий**: индивидуальные занятия с детьми, Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от возраста ребенка и имеющегося у него нарушения.

На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих принципов:

• Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

• Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.

• Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.

• Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала

Параллельно оказывается педагогическая помощь родителям.

**Цель программы**. Формирование у детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития общественного опыта, способствующего их социальному развитию и раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей.

**Основные задачи.**

*Диагностические*

1. Комплексное медико-педагогическое изучение детей

2. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

*Воспитательные*

1. Социализация.

2. Формирование самостоятельности.

3. Становление нравственной ориентировки

4. Воспитание положительных качеств.

*Коррекционные*

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.

2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.

3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.

4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

*Образовательные*

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.

2. Развитие познавательной активности.

3. Формирование всех видов детской деятельности.

**Разделы программы**

1. Социализация.

2. Сенсорное воспитание.

3. Ознакомление с окружающим

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных в едином сюжете.

Сюжетная линия соответствует блочным темам по ознакомлению с окружающим. В зависимости от объема знаний детей на одну блочную тему может быть отведено несколько занятий, на которых решаются задачи различных разделов программы (социализация, познавательное развитие, сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности).

**Перспективное планирование коррекционно-развивающего обучения**

**Раздел 1. Социализация.**

*Первый год обучения*

*Задачи обучения и воспитания*

1 период:(ноябрь , декабрь ,январь )

• Откликаться и называть свое имя

• Узнавать себя в зеркале, на фотографии.

• Показывать части своего тела.

2 период: :(февраль , март , апрель )

• Узнавать знакомых.

• Формировать тактильно-эмоциональные способы привязанности.

• Наблюдать за действиями других.

• Эмоционально реагировать на присутствие сверстников и их действия.

• Фиксировать взгляд на лице собеседника.

• Проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.

• Демонстрировать двигательное оживление.

***Планируемые результаты к концу года:***

*Дети должны знать:*

\* свое имя и фамилию;

\* части своего тела;

Должны уметь

\* фиксировать взгляд на движущихся игрушках;

\* проявлять интерес к игрушкам, правильно действовать с ними,

\* правильно выполнять действия с предметом;

\* проявлять эмоции при общении с взрослыми и сверстниками.

**Раздел 2. Сенсорное воспитание**

*Первый год обучения.*

*Задачи обучения и воспитания.*

1 период: :(ноябрь , декабрь ,январь )

• Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.

2 период: :(февраль , март , апрель )

• Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

***Планируемые результаты к концу года:***

*Дети должны научиться:*

\* Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.

\* Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения

**Раздел 3. Ознакомление с окружающим.**

*Первый год обучения*

1 период:(ноябрь , декабрь ,январь )

**Тема «Человек»**

*Задачи:*

• Формировать знание названий частей тела: голова, живот, руки, ноги,

• Формировать знание названий частей лица: нос, рот, глаза.

• Формировать знание названий частей головы: лицо, волосы, глаза, уши, щеки, рот, зубы, язык.

2 период: :(февраль , март , апрель )

**Тема: «Одежда**»

*Задачи:*

• Формировать знание названий одежды: трусы, майки, носки, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, кофта.

• Закреплять название частей тела и головы.

*Дети должны:*

\* Показывать части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле

\* Адекватно оценивать мимику окружающих.

\* Показывать предметы одежды,

\* Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.

\* Различать имена детей группы.

*Заключение по результатам обследования ребёнка 4 года, синдром Дауна*

В контакт вступает легко, но характер деятельности носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в форме возбуждения. Отзывчив на похвалу и одобрение. После сделанного замечания старается исправить ошибку. В случае неудач проявляет дезорганизацию деятельности, проявляющуюся в хаотическом переборе вариантов, но при этом сохраняет стремление довести задание до конца. Отмечается чрезмерная выраженность эмоциональных реакций. Общение активное. Саморегуляция и контроль низкие. Не достаточная зрительно-моторная координация. Интерес к выполнению задания в основном стойкий. Активность и целенаправленность поиска резко падают из-за неудач. Не может самостоятельно выполнять задания из-за низкой концентрации внимания. Требуется организующая обучающая помощь. Целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания, потому что характер деятельности носит нестабильный характер. Динамика деятельности не равномерная, темп быстрый, уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий. Зрительное восприятие среднее, пространственное - нарушено. Наглядно-образное восприятие не развито, уровень операции абстрагирования низкий. Уровень обобщения низкий, выражена избирательность мышления. Уровень понимания причинно-следственных отношений низкий. Вербальное и невербальное воображение низкое. Внимание поверхностное, не устойчивое . Речь практически отсутствует.

**По результатам обследования был составлен индивидуальный маршрут сопровождения**

*Принципы построения индивидуального маршрута*

• Учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зоны его ближайшего развития.

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

• Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном учреждении и в условиях семьи.

• Деятельный подход к развитию личности ребенка. Подход этот реализуется в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.

• Коррекционная направленность воспитательного процесса.

• Доступность повторяемость и концентричность предложенного материала.

**Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка с синдромом Дауна I год обучения I период (ноябрь, декабрь, январь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи коррекции** | **Способы реализации** |
| 1. Развитие адекватных форм коммуникации. | а) учить обращаться за помощью к взрослому в затруднительных ситуациях;  б) последовательное поощрение адекватного общения с другим человеком;  в) учить дифференцировать людей из ближайшего окружения;  г) создание системы коррекции проявления негативизма в различных ситуациях; |
| 2. Дальнейшее формирование стереотипа учебного поведения. | а) обучение выполнению инструкций;  б) формирование стереотипа выполнения самостоятельных заданий; |
| **3.** Развитие общей и мелкой моторики. | а) обучение выполнению различных физических упражнений, направленных на развитие самоконтроля, на преодоление неловкости, развитие плавности (использование логоритмики Е.Железновой )  б) выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;  в) выполнение самостоятельных заданий нарастающей склонности (нанизывание бус, сортировка предметов); |
| **4.** Развитие понимания речи. | а) обучение пониманию названий частей тела;  б) обучение пониманию глаголов путем выполнения различных инструкций;  в) обучение пониманию функциональных предложений и фраз в знакомых контекстах; |

**Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка с синдромом Дауна, 1 год обучения 2 период (февраль, март, апрель).**

**1. Социализация**:

Задачи: Развивать представление ребенка о себе, развивать личность в целом.

Игры: «Кто спрятался», «Кто это», «Топни ножкой», «Вот я», «Маме улыбаемся». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с.7)

**2.Социальное развитие.**

Задачи: Установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми, усвоение способов приобретения общественного опыта.

Игры: «Где петрушка?», «Заведем игрушку», «Кто там», «Найди себя на фотографии». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с 42, 13-19)

**3.Познавательное развитие.**

Задачи: Вырабатывать стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними.

Игры: «Катится – не катится», «Спрячь игрушку», «Собери пирамидки», «Построй башню», «Прокати шарик в ворота».

4.**Сенсорное воспитание:**

Задачи: Учить ориентироваться на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие.

Игры: «Почтовый ящик», «Разложи шарики в корзинки», «Кубик на кубик», «Расставь тарелочки»

5.**Формирование наглядно-действенного мышления:**

Задачи: Учить выполнять целенаправленные действия с предметами, использовать вспомогательные средства.

Игры: «Посади елочку», «Собери грибы», «Пересыпь фасоль», «Поймай шарик за веревочку», «Прокати машинку».

6.**Ознакомление с окружающим**.

Задачи: Сформировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.

Игры: «Кто в домике живет», «Птичка», «Смотрим в окошко», «Парные картинки», «Собираемся гулять», «Что это?».

*Заключение по результатам обследования ребёнка 3,5 года с диагнозом:*

*Резидуальная патология ЦНС, аутичное развитие.*

Контакт носит избирательный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в форме возбуждения, иногда в форме агрессии. Часто проявляет дезорганизацию деятельности. Отмечается чрезмерная выраженность эмоциональных реакций. Саморегуляция и контроль низкие. Не достаточная зрительно-моторная координация. Интерес к выполнению задания неустойчивый. Требуется организующая обучающая помощь. Целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания, потому что характер деятельности носит нестабильный характер. Зрительное восприятие низкое, пространственное - нарушено. Наглядно-образное восприятие не развито. Уровень обобщения низкий, выражена избирательность мышления. Уровень понимания причинно-следственных отношений низкий. Вербальное и невербальное воображение низкое. Внимание не устойчивое. Речь практически отсутствует. При изменении привычной окружающей обстановки наблюдается протест, плач. Часто наблюдается застывший взгляд, не следит взглядом за предметом.

**Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка 3,5 года с диагнозом: Резидуальная патология ЦНС, аутичное развитие.**

**1 год обучения 1 период (ноябрь, декабрь, январь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи коррекции** | **Способы реализации** |
| 1. Развитие адекватных форм коммуникации. | 1.Установление положительного эмоционального контакта с ребенком.  (игры “Ку-ку “, “Спрятался-появился“,  ‘’Поймаю – догоню.”)  2.Преодоление негативных реакций на окружающую среду  (игры “Пинай - не пинай “ “Самолёты“.) |
| 2. Дальнейшее формирование стереотипа учебного поведения. | 1.Выработка положительной эмоциональной реакции на занятие.  а) обучение выполнению инструкций; |
| **3.** Развитие общей и мелкой моторики. | 1. Обучение выполнению различных физических упражнений, направленных на развитие самоконтроля, на преодоление неловкости, развитие плавности (использование логоритмики Е.Железновой)  2. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; |
| **4.** Развитие понимания речи. | 1.Формирование умения откликаться на свое имя.  2. Формирование умения использовать указательный жест (Формирование умения использовать указательный жест при предъявлении  еды, игрушек, посуды, одежды, обуви, мебели) |

**Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка 3,5 года с диагнозом: Резидуальная патология ЦНС, аутичное развитие.**

**1 год обучения 2 период (февраль, март, апрель).**

**1. Социализация**:

а) учить обращаться за помощью к взрослому в затруднительных ситуациях;

б) последовательное поощрение адекватного общения с другим человеком;

**2.Социальное развитие.**

Задачи: Установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми, усвоение способов приобретения общественного опыта.

Игры: «Где петрушка?», «Заведем игрушку», «Кто там», «Найди себя на фотографии». («Игры и занятия с детьми раннего возраста» с 42, 13-19)

**3.Познавательное развитие.**

а) обучение пониманию названий частей тела;

б) обучение пониманию глаголов путем выполнения различных инструкций;

в) обучение пониманию функциональных предложений и фраз в знакомых контекстах.

4.**Формирование наглядно-действенного мышления:**

Задачи: Учить выполнять целенаправленные действия с предметами, использовать вспомогательные средства.

Игры: «Посади елочку», «Собери грибы», «Пересыпь фасоль», «Поймай шарик за веревочку», «Прокати машинку».

*Заключение по результатам обследования ребёнка 5 лет диагноз: ЗПРР с системным нарушением речи.*

В контакт вступает с трудом. Характер деятельности носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в форме возбуждения, иногда в форме слёз. Отзывчива на похвалу и одобрение, но только от хорошо знакомых людей. После сделанного замечания старается исправить ошибку. В случае неудач проявляет дезорганизацию деятельности, проявляющуюся в хаотическом переборе вариантов, не всегда старается довести задание до конца. Саморегуляция и контроль низкие. Не достаточная зрительно-моторная координация. Интерес к выполнению задания неустойчив. Активность и целенаправленность поиска резко падают из-за неудач. Не может самостоятельно выполнять задания из-за низкой концентрации внимания. Требуется организующая обучающая помощь. Целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания, потому что характер деятельности носит нестабильный характер. Динамика деятельности не равномерная, темп быстрый, уровень развития кратковременной и долговременной памяти низкий. Зрительное восприятие среднее, пространственное - нарушено. Наглядно-образное восприятие среднее. Уровень обобщения низкий, выражена избирательность мышления. Уровень понимания причинно-следственных отношений низкий. Вербальное и невербальное воображение низкое. Внимание поверхностное, не устойчивое. Речь практически отсутствует (использует в речи звукоподражания).

**Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка 5 лет с диагнозом:**

**ЗПРР с системным нарушением речи.**

**1 год обучения 1 период (ноябрь, декабрь, январь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи коррекции** | **Способы реализации** |
| 1. Развитие адекватных форм коммуникации. | 1.Установление положительного эмоционального контакта с ребенком.  (игры “Ку-ку “, “Спрятался-появился“,  ‘’Поймаю – догоню.”)  2.Преодоление негативных реакций на окружающую среду  (игры “Пинай - не пинай “ “Самолёты |
| 2.Развитие познавательной деятельности.  а.) Развитие сенсорной сферы  б.) Развитие мышления.  в.) Развитие внимания и памяти. | 1.Восприятие основных цветов.  2.Восприятие геометрических фигур.  3.Восприятие величины, рядообразование по величине.  1.Складывание пирамид.  2.Складывание разрезных картинок.  3.Классификация объектов по одному признаку.  1.«Чего не стало».  2 .«Что появилось  3.Найди похожие предметы.  4.Запомни последовательность  (Использования ИКТ) |
| **3.** Развитие общей и мелкой моторики. | 1. Обучение выполнению различных физических упражнений, направленных на развитие самоконтроля, на преодоление неловкости, развитие плавности (использование логоритмики Е.Железновой)  2. Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; |
| **4.** Развитие понимания речи | 1.Формирование умения использовать указательный жест:  (Формирование умения использовать указательный жест при предъявлении  еды, игрушек, посуды, одежды, обуви)  2.Формирование умения приветствовать  (Формирование умения приветствовать, используя движение кистью руки.) |

**Индивидуальный маршрут сопровождения для ребенка 5 лет с диагнозом:**

**ЗПРР с системным нарушением речи.**

**1 год обучения 2 период (февраль, март, апрель).**

**Социальное развитие.**

Задачи: Развивать представление ребенка о себе, развивать личность в целом.

Игры: «Кто спрятался», «Кто это», «Топни ножкой», «Вот я», «Маме улыбаемся». («Игры и занятия с детьми раннего возраста»

**2. Познавательное развитие**.

**2.1.Сенсорное воспитание.**

Задачи: Формировать ориентировочную деятельность, рассматривание, ощупывание, выслушивание.

Дидактические игры: «Ку-ку», «Высокий - низкий», «Далеко-близко», «Что в мешочке», «Круглое в корзину – квадратное в коробку».

**2.2.Формирование мышления.**

Задачи: Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом.

Дидактические игры: «Найди игрушку», «Узнай по описанию», «Что это?».

Игры с использованием ИКТ: «Четвёртый лишний», «Чей контур?», «Найди похожие предметы».

**2.3.Формирования памяти и внимания.**

Задачи: Формировать умение устанавливать последовательность событий**.**

Игры с использованием ИКТ: «Запомни последовательность», « Чего не хватает», «Что сначала?»

**2.4.Ознакомление с окружающим.**

Задачи: Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

Блоки: «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Осень». (Стимуляция речевой активности , используя ИКТ)

**3. Развитие речи.**

Задачи: Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию, эмоциональная окраска голоса.

1 Расширение репертуара произносимых звуков: звук [О].

Игровое упражнение «У ляли болят зубы».

Слоговая распевка с ритмическим стуком.

2. Расширение репертуара произносимых звуков: звук [У].

Игровое упражнение «Волк в лесу».

Слоговая распевка с ритмическим стуком.

3. Расширение репертуара произносимых звуков: звук [А].

Игровое упражнение «На приеме у врача».

Игровая ситуация «У Саши болят зубы».

4. Расширение репертуара произносимых звуков: звук [И].

Игровое упражнение «Покачаем лялю».

Слоговая распевка с ритмическим стуком.

.

*Используемая литература:*

*1.Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая Академия, 1994.*

*2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991.*

*3.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Ветер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1988.*

*4.Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова ИМ. и др. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.*

*5.Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л. В. Лобода; ред. Е. В. Поле. – М.2008.*

*6.Мастюкова Е.М. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. М.2000г.*

*7.Е.А.Стребелева Индивидуальная программа**для обучения и развития ребёнка младшего дошкольного возраста с ЗПРР.*