

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета ОУ.
_____ Курганкова М.А.
«03.06» 2013года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ № 25
_____ А.Л.Чепенко
«03» 06.2013 г.

Публичный отчет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 «Мишутка» г.Ковдор, Мурманская область за 2012-2013 учебный год.



Адрес: 184140 Мурманская область, г.Ковдор, ул.Баштыркова д.7а
Телефон: 8.(81535) 7-15-18,
Эл. адрес mdouv25@mail.ru
Адрес сайта в Интернете: <http://mdou25kovdor.ucoz.ru/>

Учредитель: отдел образования администрации Ковдорского района.
Заведующая - Чепенко Аксана Львовна, высшая категория, образование высшее педагогическое, стаж работы 39 лет.
Режим работы дошкольного учреждения- 10.5 часов, рабочая неделя- 5 д

1. Общая характеристика Учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ковдорский район. Функции и полномочия учредителя администрация Ковдорского района передает отделу образования администрации Ковдорского района. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Ковдорский район. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом Ковдорского района.

Статус образовательного учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение.

вид – детский сад общеразвивающего вида,

категория- вторая

Полное наименование по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 «Мишутка».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 25

Год ввода в эксплуатацию – 1979 год.

Проектная мощность – 90 детей.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 51ЛО1 № 0000046 от 06.11.2012 года.

Аккредитация : свидетельство о государственной аккредитации АА 010174 № 362 от 09.01.2003 года.

Устав МБДОУ № 25 утвержден приказом отдела образования администрации Ковдорского района № 239 от 25.05.2012 г., зарегистрирован Межрайонной ИФНС №5 по Мурманской области 27.06.2012 г.

Территория детского сада занимает 4136 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, веранды. Двухэтажное здание детского сада построено по типовому проекту, удовлетворяющее требованиям и нормам СанПин 2.4.1. 2660 - 10 для дошкольных образовательных учреждений.



2. Доступность дошкольных образовательных услуг.

В 2012 – 2013 учебном году функционировало 5 общеобразовательных групп, в том числе:

- 2 группы раннего возраста для детей с 1-го до 3-х лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста с 3-х до 6 лет.

Режим работы ДОУ:

Все возрастные группы функционируют в 10.5-часовом режиме с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Среднесписочный состав в течение 2012 – 2013 учебного года составлял: – 94 ребенка, ранний возраст – 36 ребенка, дошкольный возраст – 58 детей. Комплектование групп по возрастам:

- 2-я ясельная группа от 1 до 2 лет;
- 1-ая младшая от 2 до 3 лет;
- 2-ая младшая группа от 3 до 4 лет;
- средняя группа от 4 до 5 лет;
- старшая группа группа от 5 до 6 лет;

Наполняемость групп:

Группа	Количество мест	Фактическая наполняемость групп
2 ясельная группа	15	16
1-ая младшая	15	20
2 младшая	20	22
средняя	20	20
старшая	20	16

Среди воспитанников – 49 % мальчиков и – 51 % девочек.

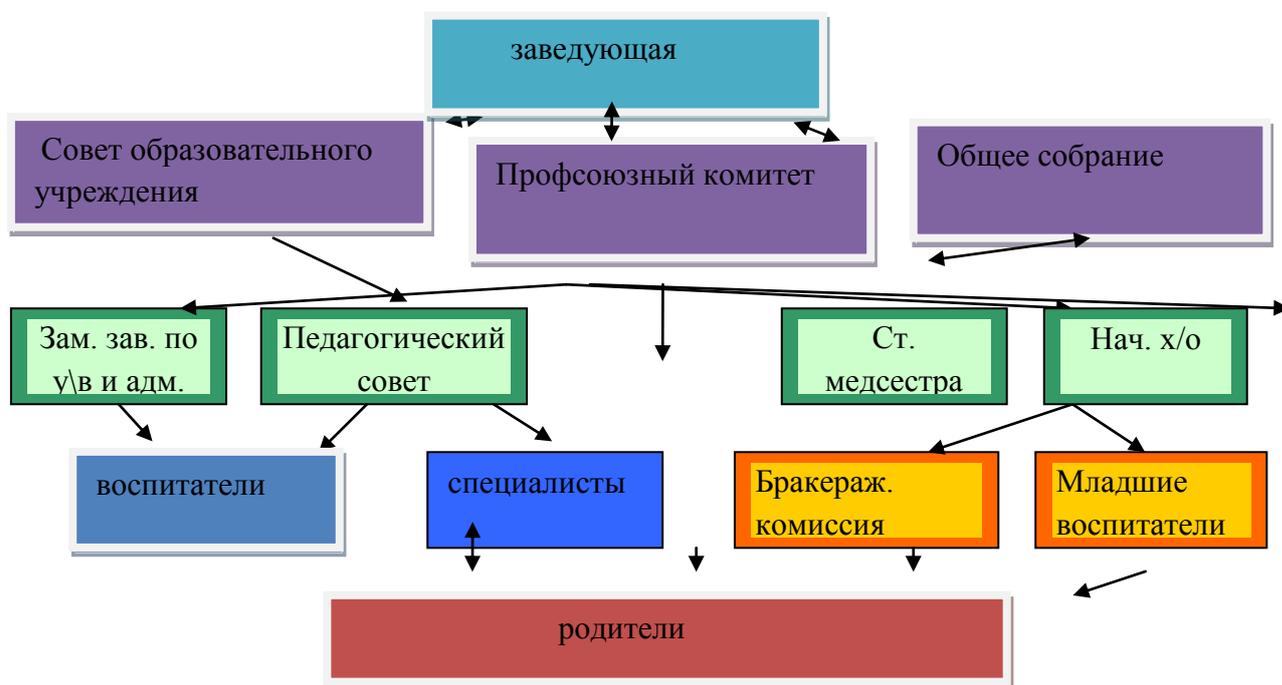
Социальные особенности семей воспитанников.

Тип семьи	Количество детей воспитывающихся в семьях определённого типа	% (от общего количества детей)
	2011-2012	2012-2013
Малообеспеченные	2%	2%
Многодетные	17%	17%
Семьи опекунов	2%	1%

2. Структура управления Учреждения.

Управление учреждением строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266 – 1, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7, «Типовым Положением о ДОУ» от 27 октября 2011 г. N 2562 г, Уставом.

Государственно-общественный характер управления образовательного учреждения характеризует сочетание принципов единоначалия с демократичностью.



Все структурные подразделения общественного самоуправления взаимодействуют друг с другом на основе совета, согласия, сотрудничества, самоуправления.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы ДОУ является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель деятельности ДОУ: обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте до 7 лет.

Задачи деятельности ДОУ: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса: ДОУ работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении 34 учебных недели. В течение учебного года для детей организуются недельные каникулы в период с 24 по 29 декабря 2012 года и с 4 по

10 марта 2013 года, во время которых организуется деятельность физического и художественно-эстетического цикла.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно на основе:

Программы воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Успех». Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Н.В.Фединой.

Парциальных программ следующих направлений:

художественно – эстетического развития воспитанников:

Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ и учебно-воспитательных комплексов «Природа и художник» Т.А.Копцевой.

- ✓ « Театр-творчество-дети» Н.С.Сорокиной.
- ✓ Музыкально-игровая технология « Логоритмика для малышей» С. и Е. Железновых

- Физкультурно – оздоровительной направленности:

- ✓ Здоровье сберегающая технология «Здоровый дошкольник» Ю. Змановского .
- ✓ « Топ-хлоп малыши» А.И. Буренина. Авторская программа по ритмической пластике для детей раннего возраста.
- ✓ «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.
- ✓ Программа « Здоровье» .

- Работа логопедического пункта осуществляется на основании разработанной Рабочей программы на основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Нищева Н.В.

Продолжительность НОД в группах.

	2я Ясельная группа	1я Младшая группа	2я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
организация НОД (в минутах)	5-8	10	15	20	30

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, реализуемой программой дошкольного образования разработан режим дня для воспитанников дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям.

Соблюдение режима дня позволяет дошкольнику сохранять бодрость и хорошую работоспособность в течение всего времени пребывания в детском саду.

В Учреждении функционирует:

- 5 групповых помещений (в состав одной группы входит: спальня, игровая, приемная, умывальная, туалетная комнаты). Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. На первом этаже здания, в групповых комнатах, имеется подогрев пола.
- музыкальный зал;
- изостудия;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка.

В дошкольном учреждении регулярно проводится работа по совершенствованию развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для полноценной жизнедеятельности, организации обучения, развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда отвечает санитарно-гигиеническим и художественно-эстетическим требованиям. В каждой группе имеются игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Во всех возрастных группах создано зонированное пространство (группа разбита на зоны по различным видам деятельности): учебная, игровая зона, уголок экспериментирования, зона художественно-продуктивной деятельности, зона отдыха и др.





Дошкольное учреждение оснащено аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Воспитатели имеют возможность использовать мультимедийное оборудование на занятиях. В музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, фортепиано. Кабинеты узких специалистов (изостудия, логопед), методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд специализированной литературы и методических пособий.

Коллектив систематически проводит работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, руководствуясь в своей работе нормативными документами (федерального и регионального значения), а также локальными актами, обеспечивающими охрану здоровья детей и их полноценное физическое развитие т.е.

- соблюдение медико-педагогическим коллективом учреждения санитарно-эпидемиологических требований и норм;
- использование педагогами в работе новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
- организация сбалансированного, витаминизированного питания (напиток «Золотой шар», поливитамины);
- организация медицинского сопровождения воспитанников (закаливание дошкольников, дважды в год проводится медицинский осмотр воспитанников, консультации родителей и размещение информации на сайт ДООУ);

В Учреждении разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- территория учреждения по периметру оснащена камерами видеонаблюдения.

Заклучен договор на 2013 год на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения - КТС. Тревожная кнопка функционирует.

За охрану МБДОУ в дневное время отвечает дежурный администратор, в ночное время сторожа.

МБДОУ полностью (100%): укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по пожарной безопасности.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, (с отметкой в журнале).

2. Для обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности
- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав и др.

В Учреждении работает старшая медицинская сестра. Один раз в неделю прием ведет педиатр из детской поликлиники. В учреждении есть медицинский и прививочный кабинеты.

Организация питания соответствует нормативным документам и медицинским требованиям. Соблюдается выполнение натуральных норм питания согласно утвержденного десятидневного меню. В Учреждении 3-х разовое питание высокого качества (завтрак, обед и усиленный полдник). Для детей раннего и дошкольного возраста составляются отдельные меню. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют Бракеражная комиссия по питанию, старшая медсестра и заведующая детским садом. Ежедневно на стенде питания для родителей размещается информация о блюдах, которые ребенок получал в течение дня.

За учебный год

Приобретены:

- электроплита
- электрокипятильник;
- музыкальный центр;
- аудио магнитофон;
- игрушки.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Коллектив Учреждения состоит из 17 педагогов.

В том числе:

Заведующая -1

Заместитель заведующей по у\в и административной работе -1; Воспитатели -11;

Специалисты- 4:

- Музыкальный руководитель;
- Воспитатель по ИЗО;
- Учитель-логопед;
- Социальный педагог.

Педагогический коллектив Учреждения стремится к повышению результативности педагогического процесса, всестороннему развитию воспитанников. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, консультации и другие формы работы.

Вся методическая работа строится на основе нормативных, правовых документах и локальных актах. Планирование образовательной, совместной деятельности и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом педагогического наблюдения и выполнения содержания программы работы дошкольного учреждения.

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию. Переподготовка и аттестация педагогических кадров является составной частью годового плана. Все педагоги учреждения повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах, особое внимание уделяется развитию профессионально значимых личностных качеств педагога, таких как стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Кадровое обеспечение

	2011-2012	2012-2013
Численность педагогических работников	16	16
Имеют высш. кв. категорию	1(6%)	1 (6%)
Имеют Iю кв. категорию	9 (64%)	8 (50%)
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	2 (13%)

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей, именно поэтому особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов.

Для повышения уровня профессионализма начинающих педагогов были организованы и проведены диагностические обследования возможностей и трудностей «молодых» педагогов, консультации, открытые просмотры занятий. Педагоги принимали участие в методической работе на уровне Учреждения, муниципальном и областном уровнях и повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников

Должности	Количество работников, повысивших квалификацию		
	Краткосрочное обучение курсы	Длительное обучение	Профпереподготовка

	всего (кол-во)	в %	всего (кол-во)	в %	всего (кол-во)	в %
Заведующая			-	-	1	100%
Зам завед			-	-		
Воспитатели			1	6%		
Специалисты			-	-		

Сведения о стаже работы педагогов Учреждения.

Стаж работы	Количество
до 5 лет	5 (29%)
от 5 до 10 лет	4 (24%)
от 10 до 15 лет	1 (6%)
более 20 лет	6 (35%)

Сведения о возрасте педагогов Учреждения.

возраст	Количество
до 30 лет	5 (29%)
от 30 до 40 лет	5 (29%)
от 40 до 50 лет	3 (18%)
от 50 и выше	4 (24%)

Сведения об образовании педагогов Учреждения.

№ п/п	Показатели	Педагогический персонал			Медицинский персонал
		воспитатели (кол-во)	специалисты (кол-во)	Всего Кол-во (в %)	
I	Образование:	11	4	15	100%
1	высшее (педагогическое)	3	1	4	27%
2	высшее профессиональное (по другим специальностям)	2	-	2	13%
3	среднее профессиональное (педагогическое)	4	1	5	33%
4	среднее профессиональное (по другим специальностям)	4	-	4	27%
II	Обучаются:				
1	в учреждениях высшего профессионального образования	2	-	3	13%
2	в учреждениях среднего профессионального образования	2	1	3	20%

Благодаря условиям, созданным, в ДОУ для профессионального роста воспитателей и специалистов получены положительные результаты:

ВЫВОД: портрет педагога МБДОУ № 25

- возраст 41 лет
- стаж работы от 15 лет.
- со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическим) – 60%
- с первой квалификационной категорией - 47%

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования (планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.)

Педагоги ведут собственную подборку и накопление методических материалов, оформляют портфолио, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Участие педагогов в методических мероприятиях учреждения.

Мероприятия	дата	участие педагогов
Семинар - практикум «Метод проектов в ДОУ»	октябрь 2012г.	Мульганова Г.Д. Баитова А.Е.
Педагогический час «Организация деятельности взрослых и детей в режиме апробации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»	октябрь 2012г.	Мульганова Г.Д. Булатинская Н.М. Кочеткова А.В. Баитова А.Е. Мальцева Л.Ф.
Неделя открытых просмотров НООД по познавательному развитию в рамках проекта «Мир вокруг нас» в дошкольных группах.	октябрь 2012г.	Миронова А.Е. Булатинская Н.М. Пиманова В.М.
Семинар - практикум Принцип интеграции и реализация ОО Здоровье и Безопасность	декабрь 2012 г.	Мульганова Г.Д.
Конкурс чтецов «Милой маме...» Участвовали в конкурсе воспитанники всех дошкольных групп.	ноябрь 2012 г	Воспитатели групп Баитова А.Е. Членами жюри отмечено высокое качество подготовки детей всех возрастных групп
Концерт, посвященный Дню Матери для сотрудников и родителей воспитанников ДОУ	ноябрь 2012 г	Мальцева Л.Ф.
Смотр «Зимнее окно»	декабрь 2012г.	Сотрудники ДОУ
Неделя взаимовизитов открытых физкультурных занятий и утренних гимнастик	январь 2013 г	Кудряшова С.Ю., Кочеткова Р.В. Миронова А.Е. Булатинская Н.М. Кочеткова А.В. Пиманова В.М. Маликова В.В.
Творческая неделя «Панорама педагогического опыта» отчет педагогов МДОУ по темам самообразования.	апрель 2013г	Кудряшова С.Ю., Кочеткова Р.В. Миронова А.Е. Доронина С.Э. Булатинская Н.М. Баитова А.Е. Мальцева Л.Ф. Маликова В.В.

Участие в районных мероприятиях	Участие в областных, региональных и международных мероприятиях
Районный педагогический форум Чепенко А.Л., Кочеткова Р.В.	Всероссийский фотоконкурс «Искусство быть семьей» Победитель в номинации «Моя семья - моё богатство» Кудряшова С.Ю.- Диплом, подарок Книга «Семейный атлас» изд. Центр национальной славы; Участники Миронова А.Е., Маликова В.В., Баитова А.Е., Булатинская Н.М., Кочеткова Р.В.
День здоровья Мурманской области Чепенко А.Л., Кочеткова Р.В., Кочеткова А.В., Самаричева И.Г., Мугатина Т.А., Николаева А.А. Призеры 3 место	111 региональный конкурс «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада» Булатинская Н.М. диплом участника
Районный конкурс дидактических игр и пособий Баитова А.Е., Кудряшова С.Ю.- дипломы 1, 2 степени Кочеткова Р.В., Маликова В.В., Булатинская Н.М., Кочеткова Р.В. –участники	Всероссийский фотофестиваль «Мой любимый учитель» Булатинская Н.М. сертификат участника
МО воспитателей групп раннего возраста Кочеткова Р.В., Маликова В.В. -сообщение из опыта работы	Конкурс рисунков «С юбилеем, Ковдорский ГОК» Баитова А.Е. Илья Баитов ст гр- диплом победителя
МО логопедов Баитова А.Е. обобщение опыта работы	
МО воспитателей старших групп Булатинская Н.М сообщение из опыта работы	Конкурс детского рисунка «Атомы радости» Илья Баитов - старшая группа Баитова А.Е.

Районный открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Мой мир», посвященный 60 летию г.Ковдор, 75летию Мурманской области – дети средней гр. Кудряшова С.Ю., Миронова А.Е.	Спортивное мероприятие «Лыжня России» Старкова О.И., Самаричева И.Г.
Городская методическая неделя Мульганова Г.Д., Баитова А.Е., Кочеткова Р.В.	XVI Международный конкурс детской рукописной книги «Радужные страницы детства» Кочеткова Р.В., Маликова В.В., Кудряшова С.Ю., Миронова А.Е., Булатинская Н.М., Пиманова В.М.
Районный конкурс «Современный интернет - урок» в номинации «ИКТ –занятие» Баитова А.Е.- призер, Кудряшова С.Ю., Булатинская Н.М. – финалисты.	Семинар в МГГУ г. Мурманск Кочеткова А.В. –сообщение из опыта работы
Районная тематическая неделя «Умники и умницы» дети и родители старшей гр. Булатинская Н.М., Кочеткова А.В., Баитова А.Е., Доронина С.Э., Мальцева Л.Ф.	Районный конкурс детской рукописной книги, посвященный 60-ти летию г. Ковдор - дети 2 -6 лет, родители, педагоги Кочеткова Р.В., Маликова В.В., Кудряшова С.Ю., Миронова А.Е., Булатинская Н.М., Кочеткова А.В.
Гала - концерт воспитанников МБДОУ района «Хрустальная капель» дети младшей гр., старшей гр., Мальцева Л.Ф., Пиманова В.М., Баитова А.Е.	

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения в 2013 году.

Бюджет 2013 года составил – 7053453,75 рублей

Стоимость содержания 1 ребенка в месяц в 2012 - 2013 учебном году составила- 1088 рублей,

7. Результаты образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в ДОУ представлено образовательной программой, в которой отражены содержательные, процессуальные и организационные аспекты, с помощью которых осуществляется развитие детей. Подбор программного содержания не противоречит возрастным особенностям детей.

Данная программа дополняется современными технологиями и методиками по всем направлениям содержания учебно-воспитательной работы.

В МБДОУ продолжилась работа по апробации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» и продолжена работа по внедрению музыкально-игровой технологии «Логоримика для малышей» С. Железнова, Е. Железновой в экспериментальном режиме в старшей группе.

Мониторинг речевых навыков детей экспериментальной группы

Начало работы в 1 мл.группе



Итоги работы в старшей группе



Весь образовательный процесс ДОУ урегулирован, согласно рекомендаций инструктивно - методического письма МОРФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и носит личностно-ориентированную направленность. Работа всех педагогов ДОУ является целостным педагогическим процессом, предполагает взаимодействие по всем направлениям реализации программы и направлена на познавательно-интеллектуальное, речевое и физическое развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей:

- Учителя логопеда - на профилактику речевых нарушений;
- Воспитателя ИЗО, музыкального руководителя - на развитие мелкой моторики, художественно-эстетических, музыкально- ритмических и театральных способностей детей;
- Социального педагога - на профилактическую работу с семьями воспитанников.

Работа всех специалистов органично вплетается в педагогический процесс, не нарушая его целостности.

Режим пребывания детей в детском саду обеспечивает баланс разных видов деятельности: 50% общего времени составляет специально организованная деятельность физического и эстетического цикла, 50% времени отводится познавательно - речевой деятельности.

Педагогами ДООУ используются разные формы обучения - подгруппами и фронтальные, сочетание основной образовательной деятельности с дополнительной кружково - секционной деятельностью, интеграция различных видов деятельности при проведении разнообразных режимных моментов.

В каждой возрастной группе предусмотрено время на организацию игровой, продуктивной и опытно-экспериментальной деятельности.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех дошкольных групп материал по всем образовательным областям усвоен на **96 %** высокого и среднего уровня (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано **51 воспитанника**. Из них имеют:

Высокий уровень: **23ч. – 45%**; Средний уровень: **26ч. – 51%**.

Уровень	Возрастные группы		
	2 младшая 19ч	Средняя 17ч	Старшая 15ч
Выше среднего	10	6	7
Средний	8	10	8
Ниже среднего	1	1	0

Результаты усвоения материала по образовательным областям используемой Программы находятся в диапазоне от **29%** до **68%** высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

№	Образовательная область	2 младшая группа 19 детей 3-4 лет			средняя группа 17 детей 4-5 лет			старшая группа 15 детей 5-6 лет		
		в/с	ср	н/с	в/с	ср	н/с	в/с	ср	н/с
1	Здоровье	13	6	0	11	6	0	11	4	0
2	Физическая культура	12	7	0	12	5	0	11	4	0
3	Социализация	9	10	0	7	10	0	6	9	0
4	Труд	11	8	0	8	8	1	11	4	0
5	Безопасность	13	6	0	5	10	2	11	4	0
6	Чтение худ. литературы	11	7	1	8	5	4	10	5	0
7	Коммуникация	10	8	1	5	9	3	8	7	0
8	Познание	12	6	1	4	11	2	8	7	0
9	Музыка	11	7	1	6	9	2	6	9	0
10	Художественное творчество	12	7	0	11	6	0	10	5	0

Сводная таблица освоения Программы по образовательным областям:

	Образовательная область	Уровень усвоения программного материала		
		Выше среднего	средний	Ниже среднего
1	Здоровье	35/69%	16/31%	0/0%
2	Физическая культура	35/69%	16/31%	0/0%
3	Социализация	23/43%	29/57%	0/0%
4	Труд	30/59%	20/39%	1/2%
5	Безопасность	29/57%	20/39%	2/4%
6	Чтение худ. литературы	29/57%	17/33%	5/10%
7	Коммуникация	23/45%	24/47%	4/8%
8	Познание	24/47%	24/47%	3/6%
9	Музыка	23/45%	25/49%	3/6%
10	Художественное творчество	33/65%	18/35%	0/0%

Анализ показателей мониторинга промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

- Программный материал по образовательной области «Здоровье» усвоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком (**35/69%**) и среднем уровне (**16/31%**): по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

- Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком (35/69%) и среднем уровне (16/31%).
- Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социализация» находится в основном на среднем уровне (29/57%). Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.
- Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Труд» находится на хорошем уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала: высокий уровень (30/59%), средний уровень (20/39%).
- На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Безопасность»: высокий уровень (29/57%), средний уровень (20/39%).

- Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен на высоком (24/47%) и среднем уровне (24/47%). Выявлены дети, испытывающие трудности в усвоении материала данной области - ниже среднего уровня (3/6%). Необходимо уделить внимание индивидуальной работе по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

- Программный материал по образовательной области «Коммуникация» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне (24/47%). Выявлены дети, ниже среднего уровня (4/8%). Необходимо уделять серьезное внимание развитию правильного звукопроизношения и коммуникативным навыкам детей.

- Программный материал образовательной области «Чтение художественной литературы» освоен детьми на высоком (29/57%) и среднем уровне (17/33%). Низкий уровень показали 5 детей (10%) (1 ребенок (двуязычные) недавно принятый в сад, 4 ребенка часто не посещающих детский сад)..

- Наиболее высокие результаты по освоению программного материала образовательной области «Художественное творчество»: высокий уровень (33/65%), средний уровень (18/35%).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

«Здоровье» - 69%,

«Физическая культура» - 69%,

«Художественное творчество» - 65 %;

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества.

Результаты мониторинга детского развития:

средняя группа

Высокий уровень: 10ч. – 59 %;

Средний уровень: 7ч. – 41 %.

старшая группа

Высокий уровень: 12 ч. – 80 %;

Средний уровень: 3 ч. – 20 %.

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 20% до 100% высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

средняя группа

Высокий уровень: 14 ч. – 82%;

Средний уровень: 3 ч. – 18 %.

старшая группа

Высокий уровень: 15 ч. – 100 %;

Средний уровень: 0 ч. – %.

Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество развито у детей старшей группы..

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

средняя группа

Высокий уровень: 13ч. – 76%;

Средний уровень: 4ч. – 24%.

старшая группа

Высокий уровень: 11ч. – 73%;

Средний уровень: 4 ч. – 27%.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у воспитанников выражено

сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 10 ч. – 59%;	Высокий уровень: 8ч. – 53%;
Средний уровень: 7 ч. – 41%.	Средний уровень: 7 ч. – 47%.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 11ч. – 65 %;	Высокий уровень: 5 ч. – 33%;
Средний уровень: 6ч. – 35%.	Средний уровень: 10 ч. – 67%.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 10 ч. – 59%;	Высокий уровень: 13 ч. – 87 %;
Средний уровень: 5 ч. – 29%.	Средний уровень: 2ч. – 13 %.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 9 ч. – 53%;	Высокий уровень: 11 ч. – 73%;
Средний уровень: 5 ч. – 29 %.	Средний уровень: 4 ч. – 27%.

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 6 ч. – 35%;	Высокий уровень: 15 ч. – 100%;
Средний уровень: 8 ч. – 47 %.	Средний уровень: 0ч. – %.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей старшего возраста самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 9 ч. – 53%;	Высокий уровень: 6 ч. – 40%;
Средний уровень: 8 ч. – 47%.	Средний уровень: 9ч. – 60%.

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей группы.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками»:

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>
Высокий уровень: 12ч. – 71%;	Высокий уровень: 15 ч. – 100%;
Средний уровень: 5 ч. – 29%.	Средний уровень: 0 ч. – %.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как

- «Физическое развитие» - **91 %**,
- «Овладение умениями и навыками» - **85%**,
- «Любознательность, активность» - **75 %**.
- «Способность управлять своим поведением и планировать действия» -**73%**

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за учебный год являются удовлетворительными.

Дошкольное учреждение является муниципальной базовой площадкой по художественно речевой деятельности старших дошкольников.

В рамках базовой площадки проведены следующие мероприятия :

- Семинар-практикум Показ кукольного спектакля на гапитах «Зайка-зазнайка» с участием детей и родителей старшей группы
- Дети участники различных конкурсов и фестивалей.

На базе учреждения , в рамках муниципальной программы, продолжила работу « Школы молодой семьи» для жителей микрорайона, по оказанию помощи в адаптации детей раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение. С целью удовлетворения потребности родителей на получение образовательных услуг , в учреждении с 01.09.2013 года начнет функционировать дополнительная группа для детей раннего возраста.

В учреждении созданы условия и осуществляется работы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие творческих, музыкальных, художественных способностей способствует всестороннему развитию дошкольников. С этой целью педагоги дополнительного образования на своих занятиях научили воспитанников видеть прекрасное в мире музыки, танца, рисунка. Итогом работы стали совместные утренники, развлечения для детей, участие в конкурсах детского творчества. Немалый вклад в развитие творческих способностей внесли педагоги и родители детей.

- Гала - концерт воспитанников района «Хрустальная капель» .
- XVI Международный конкурс детской рукописной книги «Радужные страницы детства» .
- Районный открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Мой мир», посвященный 60 летию г.Ковдор,75летию Мурманской области.
- Всероссийский фотоконкурс «Искусство быть семьей».

8. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Деятельность по охране и укреплению здоровья системна. Она реализуется через мероприятия программы «Здоровый дошкольник», предназначенной для консолидации усилий работников детского сада, родительской общественности, представителей социально – культурной сферы села. Результативность деятельности можно определить по следующим показателям:

Показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников по годам:

Динамика заболеваемости воспитанников

Наименование показателей	Количество случаев заболевших воспитанников	
	2010	2011
Всего случаев заболевания	107	87

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья				
	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая	Пятая
2011-2012					
2012-2013	-				

9.Степень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Не менее важным направлением в работе нашего дошкольного учреждения является сотрудничество с родителями. Взаимодействие строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют:

1. Обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи;
2. Предупредить наиболее распространенные ошибки воспитания в семье;
3. Включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами;
4. Достичь эмоционально-нравственных взаимоотношений родителей и детей.

В МБДОУ стало традицией:

- участие родителей в совместных проектах;
- привлечение родителей в подготовке детей к конкурсам, смотрам и др.;
- совместные выставки, рисунки.

В течение года педагоги с родителями и детьми провели:

Баитова А.Е

Семинар – практикум «**Коррекционная работа с детьми 5-го года жизни**»

(для родителей средней группы)

Баитова А.Е., Кочеткова Р.В., Маликова В.В.

Практикум «**Логоритмика в жизни детей раннего возраста**» (совместная деятельность родителей и детей 1 младшей группы)

Баитова А.Е

Семинар – практикум «**Развитие фонематического слуха у детей 6-го года жизни**» (совместная деятельность родителей и детей старшей группы).

Кочеткова Р.В., Маликова В.В., Мальцева Л.Ф.

Музыкально-развлекательное мероприятие «Доставим радость детям и взрослым» с детьми и родителями 1 младшей группы.

Булатинская Н.М., Кочеткова А.В.

Показ кукольного спектакля на гапитах «Зайка-зазнайка» с участием детей и родителей старшей группы.

Кочеткова Р.В., Мальцева Л.Ф., Маликова В.В., Пиманова В.М., Булатинская Н.М., Кочеткова А.В., Старкова О.И., Лебедева Л.И.

«Рыцарский турнир» с участием детей и родителей

Кочеткова Р.В., Кудряшова С.Ю., Мальцева Л.Ф., Кочеткова А.В., Миронова А.Е., Пиманова В.М., Мальцева Л.Ф.

«Малые олимпийские игры» с участием детей и родителей дошкольных групп.

Кочеткова Р.В., Мальцева Л.Ф., Маликова В.В.

«Мисс Дюймовочка» с участием детей и родителей 1 младшей группы

Кочеткова Р.В., Мальцева Л.Ф.

«Мисс Мишутка» с участием детей и родителей воспитанников всех групп.

Кочеткова Р.В., Маликова В.В., Кудряшова С.Ю., Кочеткова А.В., Миронова А.Е., Пиманова В.М., Булатинская Н.М., Старкова О.И., Лебедева Л.И.

Конкурс «Масленичный блин» с участием родителей воспитанников всех групп.

Мальцева Л.Ф., Кочеткова Р.В., Маликова В.В., Доронина С.Э., Пиманова В.М., Миронова А.Е., Булатинская Н.М., Кочеткова А.В.

Праздник «Милая мама моя» с участием родителей воспитанников всех групп.



Родителей своевременно знакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения педагогов и родителей, деятельность Учреждения.

В учреждении организована работа консультационного пункта для родителей.

Мониторинг эффективности работы консультационного пункта.

	консультационный пункт					
	логопункт			социальный педагог		
	кол-во обращений			инд. консульт-практикум для родит.	кол-во обращений	
	всего	в.т.ч. по учреждению	в.т.ч. по микрор		первичные	повторные
2011-2012	205	193	12	55	98	36
2012-2013	167	165	2	33	78	42

10. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением , условия и порядок их предоставления.

В Учреждении организована кружковая работа, которая проводится с целью всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

На основании изучения потребностей родителей, желаний детей, анализа возможностей материально – технической базы, кадрового состава , Учреждение предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги:

Общие сведения	Количество детей	Результат
«Тестоластика» Руководитель Доронина С.Э., воспитатель ИЗО, 1 категория.	(дошкольные группы 5-6 лет) 10	Участие воспитанников в международных и региональных конкурсах детских рукописных книг.
«Штриховка» Руководитель Доронина С.Э., воспитатель ИЗО, 1 категория.	(дошкольные группы 5-6 лет) 10	Участие воспитанников в международных и региональных конкурсах детских рукописных книг.
«Театр Буратино» - Руководитель Мальцева Л.Ф., музыкальный руководитель, 1 категория.	(дошкольные группы 5-6 лет)6	Дети научились хорошо пользоваться различными театральными средствами, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях в детском саду, дома;

Всего дополнительным образованием охвачено 80 % воспитанников.



11. Социальная активность и социальное партнёрство образовательного учреждения.



Учреждение активно участвует во всех проводимых в районе и области конкурсах, смотрах, акциях

12. Основные сохраняющиеся проблемы .

- Совершенствование познавательного-речевой активности детей.
- Остается проблема недостаточной активности родителей в образовательном процессе

13. Основные направления ближайшего развития Учреждения.

Анализ результатов деятельности Учреждения позволяет сделать вывод о том, что в 2012 – 2013 учебном году наше учреждение продолжило развиваться стабильно. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели;

- повышение теоретического уровня знаний педагогов, совершенствование их практических умений и навыков.
- обновление предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями;
- стабильно положительные результаты освоения детьми реализуемой общеобразовательной программы;
- реализация федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и использование в работе.

В результате проведенного анализа деятельности Учреждения планируется продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- совершенствование работы с семьей;
- организация совместной работы логопеда и воспитателей по развитию речи воспитанников;
- участие воспитанников и педагогов в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Основными целями деятельности Учреждения на 2013 – 2014 учебный год являются:

Модернизация образовательного процесса на основе внедрения в практику различных организационных образовательных форм с Учетом новых Федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжить работу по созданию благоприятных условий, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников.